

## PAEC: Programa Aula, Escuela y Comunidad

### Objetivo

- Planificar actividades destinadas a desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje participativos, contextualizados y orientados a dar atención a una problemática o necesidad de la localidad en donde se ubica el plantel, promoviendo el pensamiento crítico **apoyándose de la autonomía de la didáctica y el trabajo colaborativo**

| Etapa/Fase                               | Puntos Clave   | Actividades Principales  |
|--|--|--|
| 1. Elaboración del Diagnóstico Colectivo | Sentar las bases del proyecto e identificar los problemas prioritarios.    | <p><b>Diagnóstico</b><br/>(formulario, Lluvia de ideas)</p> <p>Análisis de la información <b>para identificar</b> las Principales problemáticas</p>  |
| 2. Definición del Proyecto               | Planificar la solución al problema, articulando los contenidos académicos. | <p><b>Determinación de la problemática</b><br/><b>Nombre del proyecto</b><br/><b>Fundamentación, hipótesis</b><br/>Análisis de la problemática (diagrama de <b>Ishikawa, FODA o Árbol de Problemas</b>)</p> <p>Recopila información relacionada a la temática. (<b>problemas de la comunidad amenazan o afectan el desempeño de los estudiantes y el cumplimiento</b> )</p> <p><b>PLAN FACTIBLE</b><br/>Descripción breve de la problemática<br/>Propósito del proyecto<br/>Transversalidad:</p> |

| Etapa/Fase                | Puntos Clave  | Actividades Principales   |
|---------------------------|---|---|
|                           |   | Asignatura/UAC<br>Meta educativa/Meta de aprendizaje<br>Propósito formativo/Progresión y competencias<br>Contenido formativo<br>Técnica (estrategia didáctica)<br>Fecha (día, mes y año)<br>Responsables y participantes  |
| 3. Ejecución del Proyecto | Puesta en práctica de las acciones planificadas dentro y fuera del plantel. | Implementación de las actividades y estrategias didácticas evidencias<br><br>Primera actividad (viernes 24 de octubre)<br><br>Segunda actividad Viernes 31 de octubre)<br><br>Viernes 14 de noviembre n... actividades, o productos, videos, testimonios, <b>fotos del trabajo fuera de la institución etc.</b> |

| <b>Etapas/Fases</b>                                       | <b>Puntos Clave</b>   | <b>Actividades Principales</b>   |
|---|---|--|
| 4. Seguimiento, retroalimentación y presentación del PAEC | Evaluación del impacto y guía para la mejora continua del programa. | <p>Informe: Recolección de información y evidencias para la evaluación del proceso, avances y resultados.</p> <p>Reuniones de Seguimiento</p> <p>Presentación a la comunidad</p> <p>Evaluación y toma de Decisiones sobre la continuidad, ajuste o cambio del proyecto para el siguiente periodo</p> |



Gobierno del  
Estado de  
México



ESTADO DE  
MÉXICO  
El poder de servir

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

## Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

### Subsecretaría de Educación Media Superior

**Servicio Educativo:** \_\_\_\_\_ (Ej: Bachillerato General) \_\_\_\_\_

**Subdirección Regional:** \_\_\_\_\_ (Ej: Oriente) \_\_\_\_\_

**Zona Escolar:** \_\_ (Ej:52) \_\_

**Entidad:** \_\_\_\_\_

**Municipio:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_

**Plantel:** \_\_\_\_ (Ej: Escuela Preparatoria Oficial No. 900) \_\_\_\_

CCT: \_\_\_\_\_

Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_(Ej. 2025-2026)\_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_(Ej. Vespertino)\_\_\_\_\_

**PROGRAMA AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD (PAEC)**

Nombre Del Proyecto: “ \_\_\_\_\_(negritas)\_\_\_\_\_ ”

Semestre: \_\_\_(Ej: Primero y Segundo)\_\_\_

Periodo De Ejecución: \_\_\_ (Ej: Septiembre-Julio 2025)\_\_\_

**ACTA DE CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE PLANTEL**

Nombre del Proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE PLANTEL**

| FIGURA                       | REPRESENTANTE   | SI | NO | N/A | NOMBRE | FIRMA |
|------------------------------|---|----|----|-----|--------|-------|
| <b>Comunidad Estudiantil</b> | Estudiantes mujeres* _____  |    |    |     |        |       |
|                              | Estudiantes hombres* _____  |    |    |     |        |       |
| <b>Comunidad Docente</b>     | Personal con funciones docentes*  |    |    |     |        |       |
|                              | Personal con funciones administrativas**                                  |    |    |     |        |       |
| <b>Comunidad Directiva</b>   | Personal con funciones directivas*  |    |    |     |        |       |
| <b>Integrantes Comunidad</b> | Madres, padres o tutores*   |    |    |     |        |       |
|                              | Autoridad local o representante de AC/dependencias públicas o privadas de |    |    |     |        |       |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | la comunidad que apoyarán al desarrollo del proyecto* |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

\*Mínimo uno obligatorio

\*\*Donde existan las figuras

## 1) IDENTIFICACIÓN DEL TEMA

### Salud mental por carga de trabajo

Identifica un tema de interés que esté presente en su entorno para ser analizado o resuelto a partir de un proyecto.

### Nombre del proyecto (elección del tema):

Mente en Calma: Estrategias contra la Sobrecarga

*En este apartado deberá colocar el nombre del proyecto que se trabajará.*

### Diagnóstico (observación e indagación y formulación de preguntas):

*Instrucciones: Deberá sumar las aportaciones del personal directivo, administrativo, docente, estudiantado, padres y madres de familia, autoridades locales y demás personas pertenecientes a la comunidad interesadas en la educación de las y los jóvenes, adolescentes y adultos que cursan la educación media superior.*

*En este apartado deberá anexar el **instrumento diagnóstico vacío utilizado** que permitió a los distintos actores o figuras externar las problemáticas que perciben en su comunidad haciendo uso de bitácoras de observación, cuestionarios físicos, digitales, encuestas, etc.*

*\*Después de colocar la información solicitada favor de borrar las instrucciones de llenado.*

## Planteamiento que explica la problemática (hipótesis):

Instrucciones: En este apartado deberá **anexar el instrumento** que permita “analizar” todas las problemáticas obtenidas por el instrumento diagnóstico y derivado de ello realizar la selección de la problemática a atender. **Ejemplo: Árbol de problemas, Ishikawa, FODA u otra que resulte de utilidad para realizar el análisis de todas las identificadas por el instrumento de observación e indagación o a fin de realizar la correcta selección de la problemática con la que se trabajará. El análisis deberá considerar la forma en cómo los problemas de la comunidad amenazan o afectan el desempeño del estudiantado y el cumplimiento de las funciones educativas del plantel.** Este será uno de los criterios a ponderar en la selección de la problemática o necesidad de la comunidad.

## 2) PLAN FACTIBLE

Elabora de manera colaborativa, con el cuerpo docente y directivo de la escuela, un plan factible para analizar o plantear alternativas a cualquier problemática seleccionada.

### Descripción breve de la problemática:

Deberá escribir de forma breve **qué problema existe, por qué se presenta y qué se espera comprobar o resolver; es decir, describir la situación, sus posibles causas y la hipótesis como posible explicación o solución.**

**\*Después de colocar la información solicitada favor de borrar las instrucciones de llenado.**

Instrucciones: Redacción breve que describa **qué situación negativa o necesidad se presenta, en qué contexto ocurre y a quiénes afecta.**

**\*Después de colocar la información solicitada favor de borrar las instrucciones de llenado.**

### Propósito del proyecto:

**Identificar las causas que afectan la salud mental ante la carga excesiva de trabajo interna y externa**

*Instrucciones: Redacción breve y precisa que establezca lo que se busca conseguir con el desarrollo del proyecto, alcance e impacto que se espera en la comunidad.*

### 3) REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Realiza las actividades planificadas para analizar o resolver un problema de su comunidad, aplicando los propósitos y los contenidos formativos de asignaturas y ámbitos socioemocionales que resulten pertinentes para abordarlo.

#### PLAN FACTIBLE Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

**Duración del proyecto:** Temporalidad 2.5 meses

**Ciclo escolar:** 2025-2026

**Semestre:** Primer **Segundo Semestre**

**Actividad 1:** En este apartado deberá describirse de manera clara y precisa la actividad o acción **general** que se llevará a cabo para el logro del proyecto, que permita adaptarse desde cada asignatura, la cual podrá desarrollarse de forma individual o de manera colaborativa (transversal).

| Asignatura/UAC  | Meta educativa/Meta de aprendizaje   | Propósito formativo/Progresión   | Contenido formativo   | Técnica (estrategia didáctica)  | Fecha mes y año   | Responsables y participantes  |
|---|--|--|---|---|---|---|
| <p>En este apartado deberá colocarse de manera <b>íntegra</b> el texto correspondiente que se encuentra en el PROGRAMA DE ESTUDIOS, según corresponda, “Asignatura” en el caso de primer grado y “UAC” para segundo y tercer grado.</p> <p>Ejemplo: Lengua y comunicación I: Leer y escribir para pensarnos</p> | <p>En este apartado deberá colocarse de manera <b>íntegra</b> el texto correspondiente que se encuentra en el PROGRAMA DE ESTUDIOS, según corresponda, “Meta educativa” en el caso de primer grado y “Meta” para segundo y tercer grado.</p> | <p>1) En este apartado deberá colocar textualmente el “propósito formativo” que se encuentre en el programa de estudios de la asignatura correspondiente.</p> <p>Segundo y tercer grado colocarán la “progresión”.</p> | <p>En este apartado deberá colocar textualmente el “contenido formativo” que se encuentre en el programa de estudios de la asignatura correspondiente.</p> <p>Para segundo y tercer grado en este campo colocar categoría o subcategoría.</p> | <p>Descripción de la estrategia didáctica que se utilizará o desarrollará durante la actividad.</p> <p>Deberá describir detalladamente las técnicas utilizadas que el docente considere <b>para que el estudiante logre el aprendizaje del propósito formativo y el contenido formativo a través de la actividad ejecutada.</b></p> | <p>En este apartado deberá colocar la fecha en que se realiza la actividad propuesta.</p> | <p>En este apartado se colocarán las figuras representantes de la actividad.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Docente, estudiantes, madre, padre de familia o tutor, autoridad local o representante AC/dependencias públicas o privadas, comunidad local, etc.</p> |

|                          |  |  |                                     |   |                           |  |
|--------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---------------------------|--|
| 1 HUMANIDADES I          |  |  |                                     |   |                           |  |
| 3 ACT FIS Y DEP          |  |  |                                     |   |                           |  |
| 3 ECO INT ENE Y DIN      |  |  |                                     |   |                           |  |
| 3 EDUC PA LA SALUD       |  |  |                                     |   |                           |  |
| 3 INGLÉS III             | <p><b>Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</b></p> | <p><b>Progresión 2</b></p> <p><b>Utiliza el presente continuo para hablar de planes y acontecimientos en el futuro</b></p> | <p>uso del presente progresivo.</p> | <p><i>Diseñar por equipo una infografía (español e inglés) donde se plasmen 10 consejos para tener una salud mental adecuada, incluyendo líneas telefónicas de apoyo.</i></p> <p><i>“10 tips to improve your mental health”</i></p> | <p>24 de octubre 2025</p> | <p><i>María de Jesús Peralta García</i></p> <p><b>1A LABORATORIO QUÍMICO</b></p> |
| 3 LENG Y COM I           |  |  |                                     |   |                           |  |
| 3 MII SUB I LA PR EMPLEA |  |  |                                     |   |                           |  |
| 3 MII SUB II LA ELABORA  |  |  |                                     |   |                           |  |

|                              |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 MII SUB III LA EMPLEA      |  |  |  |  |  |  |
| 3 MII SUB IV LA PROBLEMATIZA |  |  |  |  |  |  |
| 3 MII SUB V LA APLICA        |  |  |  |  |  |  |
| 3 PENS MATE III              |  |  |  |  |  |  |
| 3 TEM SEL IGU Y DER HUM III  |  |  |  |  |  |  |

**Actividad 2:** En este apartado deberá describirse de manera clara y precisa la actividad o acción **general** que se llevará a cabo para el logro del proyecto, que permita adaptarse desde cada asignatura, la cual podrá desarrollarse de forma individual o de manera colaborativa (transversal).

| Asignatura/UAC | Meta educativa/Meta de aprendizaje | Propósito formativo/Progresión | Contenido formativo | Técnica<br>(estrategia didáctica) | Fecha<br>mes y año | Responsables y participantes |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
|                |                                    | 1)                             |                     |                                   |                    |                              |
|                |                                    | 2)                             |                     |                                   |                    |                              |
|                |                                    | 3)                             |                     |                                   |                    |                              |
|                |                                    | 4)                             |                     |                                   |                    |                              |
|                |                                    | 5)                             |                     |                                   |                    |                              |
|                |                                    | 6)                             |                     |                                   |                    |                              |
|                |                                    | 7)                             |                     |                                   |                    |                              |
|                |                                    | 8)                             |                     |                                   |                    |                              |

**Actividad 3:** En este apartado deberá describirse de manera clara y precisa la actividad o acción **general** que se llevará a cabo para el logro del proyecto, que permita adaptarse desde cada asignatura, la cual podrá desarrollarse de forma individual o de manera colaborativa (transversal).

| Asignatura/UAC | Meta educativa/Meta de aprendizaje | Propósito formativo/Progresión | Contenido formativo | Técnica<br>(estrategia didáctica) | Fecha<br>mes y año | Responsables y participantes |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
|                |                                    |                                |                     |                                   |                    |                              |

|  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  | 1) |  |  |  |  |
|  |  | 2) |  |  |  |  |
|  |  | 3) |  |  |  |  |
|  |  | 4) |  |  |  |  |
|  |  | 5) |  |  |  |  |
|  |  | 6) |  |  |  |  |
|  |  | 7) |  |  |  |  |
|  |  | 8) |  |  |  |  |

**Actividad 4:** En este apartado deberá describirse de manera clara y precisa la actividad o acción **general** que se llevará a cabo para el logro del proyecto, que permita adaptarse desde cada asignatura, la cual podrá desarrollarse de forma individual o de manera colaborativa (transversal).

| <b>Asignatura/UAC</b> | <b>Meta educativa/Meta de aprendizaje</b> | <b>Propósito formativo/Progresión</b> | <b>Contenido formativo</b> | <b>Técnica</b><br>(estrategia didáctica) | <b>Fecha</b><br>mes y año | <b>Responsables y participantes</b> |
|-----------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|
|                       |   | 1)                                    |                            |  |                           |                                     |
|                       |   | 2)                                    |                            |  |                           |                                     |
|                       |   | 3)                                    |                            |  |                           |                                     |
|                       |   | 4)                                    |                            |  |                           |                                     |
|                       |   | 5)                                    |                            |  |                           |                                     |
|                       |   | 6)                                    |                            |  |                           |                                     |
|                       |   | 7)                                    |                            |  |                           |                                     |
|                       |   | 8)                                    |                            |  |                           |                                     |

#### **4) REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES (EVIDENCIAS)**

Reflexiona y difunde las conclusiones o resultados del proyecto, considerando las posibilidades y los recursos disponibles en el contexto, con la finalidad de involucrar a la comunidad en la toma de conciencia sobre la situación o problemática abordada.

*Instrucciones: En este apartado deberá anexar, conclusión y reflexión general del proyecto que describa el impacto comunitario que representó.*

*Las minutas, fotografías, evidencias en general en captura o escaneo de instrumentos de diagnóstico aplicados llenos/requisitados.*

*Reportes escritos, visuales, audiovisuales, multimedios, entre otros*

#### **FIRMAS**

**Revisó**

**Vo. Bo.**

**Aprobó**

---

Subdirector (a) Escolar

---

Director (a) Escolar

---

Supervisor (a) Escolar

## ANEXO 1. EJEMPLO BREVE PARA EL LLENADO DEL PLAN FACTIBLE Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES:

Nombre del proyecto (elección del tema): Reciclaje comunitario, manos que reciclan, San Isidro Avanza.

| PLAN FACTIBLE Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES   |   |   |  |   |                                     |   |
|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|
| Duración del proyecto: 12 meses  |   |   | Ciclo escolar: 2025-2026   |   | Semestre: Primer y Segundo Semestre |   |
| Actividad 1: Jornada de recolección de desechos sólidos (plástico, aluminio y cartón) en espacios abiertos de la comunidad de San Isidro para fomentar la conciencia ambiental entre los habitantes. |   |   |  |   |                                     |   |
| Asignatura/UAC   | Meta educativa/Meta de aprendizaje  | Propósito formativo/Progresión  | Contenido formativo  | Técnica<br>(estrategia didáctica)   | Fecha<br>mes y año                  | Responsables y participantes  |
| Lengua y Comunicación I: Leer y escribir para pensarnos  | Identifique la lectura y la escritura como actos colectivos de la experiencia humana útiles en la reflexión, comunicación y problematización del mundo circundante, y utilice algunos rasgos importantes para la escritura de textos propios. | 3) <b>Analiza en textos</b> de su elección la información, <b>ideas, pensamientos y opiniones</b> , para comprender la importancia de transmitir con claridad las ideas en textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a las propiedades del texto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Claridad</li> <li>-Coherencia</li> <li>-Concordancia</li> </ul> </li> </ul> | Al finalizar la recolección de desechos sólidos, en parejas los estudiantes analizarán un texto relacionado con la problemática ambiental, de esta manera podrán reconocer la relevancia de expresar con claridad ideas, pensamientos y opiniones, utilizando los rasgos de | Septiembre de 2025                  | Docente, estudiantes, madres, padres de familia y tutores, delegado de San Isidro y comunidad local en general. |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>claridad, coherencia<br/>y concordancia al<br/>redactar textos<br/>propios que den cuenta<br/>de la actividad realizada y<br/>de la reflexión<br/>colectiva y la<br/>conciencia<br/>ambiental surgida de<br/>ella.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|